



Спасти детей от сиротства – это наше общее дело!

Санкт-Петербургский Общественный Благотворительный Фонд «Родительский Мост»
191180, Россия, Санкт-Петербург, ул. Моховая, д. 30, лит. Г, тел./факс (812) 272-23-64, 272-68-51
р/сч 40703810110000000213 филиал Красногвардейский ОАО Банк ВТБ в г. Санкт-Петербурге,
г. Санкт-Петербург, к/сч 30101810200000000704, БИК 044030704, ИНН 7825362942
www.rodmost.ru, info@rodmost.ru, www.vk.com/rodmost

«Утверждаю»

Левина М.Ю.
Президент СПб ОБФ
«Родительский мост»



Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Цели и задачи программы.

Цель программы : Снижение риска возникновения вторичных отказов от приемных детей через оказание профессиональных услуг в области семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение принимающих семей после размещения приемного ребенка

Задачи программы:

Семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников сиротских учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области в подготовленные и обученные замещающих семьи (приоритетно в семьи усыновителей).

Подготовка принимающих родителей:

- организация деятельности по привлечению потенциальных принимающих родителей;
- организация работы горячей телефонной линии для потенциальных принимающих родителей;
- подготовка принимающих семей

Сопровождение принимающих семей.

- сопровождение принимающих семей на этапе размещения приемного ребенка - организация комплексного профессионального сопровождения принимающих семей, проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области с целью соблюдения прав приемного ребенка в принимающей семье, оказания помощи принимающей семье в воспитании приемного ребенка, предотвращения кризисных ситуаций и вторичных отказов от приемных детей за время реализации программы.

Информирование профессионального сообщества и власти о результатах программы, обеспечение устойчивости программы;

Новизна предлагаемой технологии.

Организация самостоятельной профессиональной службы, как организационно-содержательной модели деятельности, оказывающей практическую помощь приемным детям и их семьям на основе партнерского взаимодействия, добровольности, конфиденциальности, исходя из особенностей личности, потребностей, истории жизни и социального опыта приемных детей, ресурсов и рисков семьи, которая воспитывает приемного ребенка. Командный подход в работе специалистов при сопровождении, координация деятельности с государственными и муниципальными специалистами обеспечивает глубину и эффективность профессиональной деятельности при сопровождении семьи с приемным ребенком.

Каждая семья имеет личное дело, в которое вносятся необходимые сведения и документы.

Основные целевые группы.

1) Воспитанники сиротских учреждений.

Дети, лишенные родительского попечения, проживающие в сиротских учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, впоследствии размещенные в подготовленные и обученные принимающие семьи за время реализации программы. В рамках существующего законодательства сторонней организации практически невозможно осуществлять подготовку ребенка к размещению в принимающую семью, крайне сложно осуществить эту идею в учреждениях здравоохранения. Однако дети являются целевой группой данной программы при осуществлении сопровождения принимающих семей на этапе размещения. После подписания документа о согласии на опеку или усыновление принимающие родители имеют право обследовать ребенка, привлечь независимых экспертов или специалистов. Специалист, сопровождающий семью, составляет с семьей план, в рамках которого предусматривается по просьбе принимающих родителей профессиональное вмешательство специалистов программы или привлеченных консультантов еще до размещения ребенка в семью. Специалисты программы могут присутствовать при встречах принимающих родителей и ребенка на территории сиротского учреждения с целью оказания профессиональной помощи.

2) Потенциальные принимающие родители.

По результатам рекламной компании потенциальные принимающие родители обратятся за консультацией по горячей телефонной линии, придут на очную консультацию к специалистам программы, пройдут индивидуальную подготовку, закончат Школу принимающих родителей и будут сопровождаться на этапе размещения ребенка в семью.

3) Приемные дети.

4) Принимающие семьи.

5) Специалисты государственных и негосударственных организаций

Описание технологии и механизма предоставления услуг в рамках реализации программы.

В рамках программы для достижения поставленных целей и задач будут осуществляться следующие основные виды деятельности:

А). Организация профессиональной деятельности по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников сиротских учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области в подготовленные принимающие семьи (приоритетно в семьи усыновителей).

Потребителями услуг данной деятельности будут являться потенциальные принимающие родители, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в сиротских учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Для того чтобы обеспечить качественное размещение детей в принимающие семьи, необходимо осуществлять деятельность по привлечению и подготовке принимающих родителей.

Для достижения поставленных целей необходимо организовать первичный контакт в форме социально-психологического консультирования с лицами, желающими замещать кровных родителей (очный, дистантный);

После организации рекламной компании по информированию населения смогут обратиться за консультацией на горячую телефонную линию. Задачей консультанта является:

- оказание первичной психологической помощи (при необходимости),
- консультирование по вопросам связанным с опекой и попечительством,
- информирование граждан о процедуре подготовки и обучения, осуществляемой в рамках данной программы,
- укрепление мотивации граждан пройти подготовку и обучение в рамках программы.

По обращению граждан ведется статистический учет.

Еженедельно организуется первичный прием для консультирования потенциальных принимающих родителей. Консультирование осуществляется специалистом программы. При необходимости к работе с клиентом подключаются психолог или терапевт.

Для того чтобы принять взвешенное решение о возможности стать принимающим родителем, потенциальные принимающие родители приглашаются на однодневный установочный тренинг, который проводит психолог и психотерапевт, также в нем при необходимости участвуют специалисты, которые осуществляют подготовку замещающих родителей. В процессе тренинга участники оценивают свои ресурсы как будущих принимающих родителей, осознают необходимость пройти процедуру подготовки в рамках данной программы. После тренинга обратившиеся принимают решение об участии в процедуре подготовки в рамках программы, подписывают договор и соглашение о предоставлении информации.

Следующим шагом специалиста программы является осуществление оценки готовности, способности и потенциала лиц, желающих замещать кровных родителей, наличия личных и семейных ресурсов.

Потенциальные принимающие родители активно участвуют в процедуре оценки.

Разрабатывается и реализуется индивидуальная программа подготовки лиц, желающих замещать кровных родителей, и членов их ближайшего социального окружения с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций после размещения приемного ребенка и профилактики вторичных отказов. В рамках данной программы специалист выезжает в семью будущих принимающих родителей, знакомится с близким окружением семьи, собирает информацию об истории жизни будущих принимающих родителей, изучает особенности семейного уклада, отношения в семье, собирает и анализирует информацию о ценностях и верованиях членов семьи, наличии прожитых и непрожитых травм и утрат, личностных особенностях будущих принимающих родителей, о социальном окружении семьи, материальных ресурсах.

По результатам оценки составляется и, после согласования с потенциальными принимающими родителями, подписывается заключение, в котором описываются риски и ресурсы потенциальных принимающих родителей.

Заключение обсуждается на консилиуме специалистов программы, после чего принимается решение о готовности потенциальных принимающих родителей взять приемного ребенка.

В случае положительного решения потенциальные принимающие родители направляются на курс тренинга «Школа Принимающих Родителей» (в дальнейшем – ШПР) в рамках данной программы.

Курс тренинга ШПР длится 120 часов согласно тематическому плану. В процессе тренинга применяются методы гештальт и арт-терапии. Силами специалистов программы и участников тренинга организуются акции и праздники в детских домах, участники тренинга посещают сиротские учреждения с целью ознакомления с их деятельностью. При необходимости для индивидуальной работы с потенциальными замещающими родителями подключается психотерапевт.

В конце участники проходят аттестацию, получают письменные рекомендации. Специалист совместно с будущими приемными родителями составляет план действий на этапе размещения ребенка в семью и сопровождает семью на этапе размещения. Руководитель службы организует данную деятельность в рамках программы.

Размещение ребенка в семью осуществляется строго в соответствии с существующим законодательством РФ. При необходимости специалист взаимодействует вместе с родителями с государственными и муниципальными организациями, присутствует на судебных заседаниях. После размещения ребенка в семью семья сопровождается специалистом программы.

Каждая семья имеет личное дело, в которое вносятся необходимые сведения и документы.

Б) Организация профессиональной деятельности по сопровождению замещающих семей, прошедших подготовку в рамках программы, для соблюдения прав приемного ребенка в

замещающей семье, оказания помощи замещающей семье в воспитании приемного ребенка, предотвращения вторичных отказов и кризисных ситуаций.

Потребителями услуг данной деятельности будут являться замещающие родители и приемные дети.

Услуга по сопровождению замещающих родителей осуществляется при добровольном согласии замещающих родителей на основании договора о сопровождении. С первичного контакта замещающие родители мотивируются на необходимость сопровождения после размещения ребенка. Глубокая профессиональная терапевтическая работа во время подготовки замещающих родителей органично переходит в не менее глубокую профессиональную работу при сопровождении замещающих родителей. В 99% случаев семьи сопровождают после размещения ребенка.

В данной программе предполагается активное сопровождение замещающих родителей на этапе адаптации ребенка в семье в первые 1,5-2 года после размещения, вовремя проживания адаптационного кризиса, как ребенком, так и членами замещающей семьи, семейной системой в целом. Адаптация ребенка в семье, как правило, завершается через 3- 5 лет после размещения. Первые 2 года семья находится в активном сопровождении, затем еще 3 года в программе мониторинга. При размещении ребенка с проблемами развития и поведения, ребенка- инвалида семья сопровождается в рамках терапевтического сопровождения до совершеннолетия.

Для того, чтобы организовать деятельность по качественному сопровождению замещающих семей, необходимо учитывать результаты, полученные при проведении подготовки, выявленные риски и ресурсы замещающих родителей, личностные особенности и историю жизни размещенного ребенка, а также то, каким образом происходило размещение.

Для этого специалистом осуществляется консультирование и оценка ситуации для предоставления помощи замещающим семьям. Совместно с родителями собирается и изучается информация, связанная с историей жизни и особенностями ребенка (при необходимости привлекается психотерапевт).

Разрабатывается и реализуется индивидуальная программа сопровождения, согласованная с замещающими родителями (при необходимости членами семьи, приемным ребенком). Целью программы является снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики вторичных отказов. Участниками программы могут быть также специалисты государственных и муниципальных организаций.

Каждые три месяца (при необходимости чаще или реже) план уточняется и согласуется.

В процессе сопровождения специалист посещает семью, осуществляет консультирование, координирует деятельность специалистов программы и привлеченных специалистов, изучает нужды и потребности семьи и ребенка, координирует оказание помощи, участие ребенка и семьи в реабилитационных и досуговых мероприятиях в рамках программы. Планирует дальнейшую подготовку замещающих родителей, участие в группах поддержки семей, в волонтерской деятельности.

Специалист по организации досуговых и реабилитационных программ планирует и организует мероприятия, исходя из потребностей детей и родителей.

Для оценки качества и эффективности сопровождения регулярно проводятся профессиональные консилиумы с участием всех специалистов, сопровождающих семью, возможно привлечение супервизоров.

В) Организация профессиональной деятельности по информированию профессионального сообщества и власти о результатах программы и необходимости развития профессиональных услуг в области семейного жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения.

Потребителями услуг данной деятельности являются потенциальные замещающие родители, дети, нуждающиеся в семейном жизнеустройстве, семьи с приемными детьми, специалисты государственных, муниципальных и негосударственных организаций, СМИ, гражданское общество в целом.

Пошаговая процедура привлечения, оценки и обучения потенциальных

принимающих родителей

Организация рекламных кампаний по информированию населения.

Размещение транспортной рекламы, размещение плакатов, распространение листовок, размещение рекламных стендов, размещение социальной рекламы в СМИ, проведение акций, организация акций и выставок с фотопортретами детей, размещение информации на сайте, издание и распространения газеты и журналов. Изменение отношения общества к больным и обездоленным детям, семьям с приемными детьми, продвижение результатов программы.

Организация работы круглосуточного телефона доверия для потенциальных принимающих родителей.

716-1669

Организация первичного приема для тех, кто хочет взять на воспитание приемного ребенка.

Каждый четверг с 15.00 до 20.00 мы ждем родителей в офисе Фонда. Консультирование осуществляется специально обученным специалистом. При необходимости к работе подключается психотерапевт или психолог.

Процедура принятия решения об участии в программе.

Будущие принимающие родители приглашаются на однодневный установочный тренинг, который проводят психолог и психотерапевт. В среднем в тренинге участвуют от 10 до 12 человек. В процессе тренинга участники оценивают свои ресурсы для участия в программе, знакомятся с особенностями детей, переживших утрату дома и семьи, осознают необходимость пройти процедуру оценки и подготовки в рамках программы. Специалисты, осуществлявшие первичный прием также принимают участие в установочном тренинге.

Процедура оценки ресурсов и рисков потенциальных принимающих родителей.

Потенциальные принимающие родители подписывают договор о взаимодействии в рамках программы и согласие на сбор информации, необходимой для оценки ресурсов и рисков семьи. Специалист выезжает в семью будущих приемных родителей, знакомится с близким социальным окружением семьи, собирает информацию об истории жизни родителей, об особенностях семейного уклада, образовании, воспитании, ценностях, наличии прожитых или непрожитых утрат, личностных особенностях, социальном окружении семьи, материальных ресурсах. При необходимости специалист программы, специально обученный психологическим технологиям, совместно с психотерапевтом работает над снижением рисков. По результатам оценки составляется письменное заключение, которое согласуется с будущими приемными родителями и составляется дальнейший совместный план работы. Если будущие принимающие родители не имеют рисков, которые могут привести к вторичному отказу от приемного ребенка, то решением консилиума специалистов родители допускаются для участия в тренинге «Школа Принимающих Родителей». В среднем на оценку одной семьи специалистом тратится не менее 35 часов, психологом или психотерапевтом не менее 6 часов. Процедура оценки в среднем длится 4-6 недель.

Подготовка в рамках Школы для потенциальных принимающих родителей (120 часов).

В процессе групповой работы специалистами применяется арт-терапия, гештальт-терапия. При необходимости подключаются специалисты для индивидуальной работы с участниками тренинга. В конце школы участники проходят итоговую аттестацию, получают письменные рекомендации специалистов.

1. Тематический план¹

Базовый курс тренинга ШППР рассчитан на 120 часов с применением модели активного обучения и деловой игры. Курс является оригинальным интегративным сочетанием различных обучающих и коррекционных приемов, направленных на диагностику мотивации, решение проблем личностного роста, переориентации непродуктивных форм коммуникаций, создание психологически благоприятной модели для воспитания и разрешения конфликтных и тупиковых ситуаций.

Методы и средства: дискуссия, арт-терапевтические методы, психогимнастические упражнения, упражнения, с элементами игровой терапии и взаимодействия, «мозговой штурм» по группам, обязательные домашние задания и их обсуждение, активное слушание.

2. Примерная программа тем

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот).

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители (далее - организация по подготовке приемных семей).

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее - сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Анкета обратной связи «Первичная диагностика готовности и возможности семьи взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей», оценка готовности и возможности семьи к взаимодействию со специалистами службы и участию в предложенной программе

подготовки.

Тема 2. Диагностика мотивации, оценка рисков и ресурсов потенциальных замещающих родителей.

Диагностика мотивации приемного родительства: мотивация принятия решения, выявление случаев, требующих психотерапевтического и психологического сопровождения (случаи острой утраты и психотравм, особенностей личности и состояния здоровья потенциальных принимающих родителей).

Оценка рисков и ресурсов приемного родительства: самодиагностика, оценка ресурса семьи, составление объективной системы необходимых мероприятий для создания принимающей семьи, правовая информированность.

Составление и реализация индивидуальной программы подготовки с целью укрепления ресурсов потенциально замещающей семьи, оценка готовности кровных родственников и ближайшего социального окружения семьи к размещению приемного ребенка.

Проведение консилиума специалистов службы и подготовка предварительного заключения о готовности семьи взять приемного ребенка и пройти курс тренинга ШППР.

Тема 3. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Понятие курса тренинга ШППР.

Приемы, используемые в процессе проведения тренинга ШППР.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей (далее - участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание курса тренинга ШППР.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

Тема 4. Мотивация приемного родительства

Изучение видов мотивации.

Осознание собственных целей, ценностей и мировоззрения потенциальных ЗР, лежащих в основе позитивной мотивации приемного родительства.

Принятие собственной индивидуальности и необходимости совместного развития вместе с приемным ребенком.

Осознание влияния детских травм, личного опыта, установок и стратегий поведения принятых в нуклеарной семье, влияющих на формирование мотивации приемного родительства, самодиагностика и коррекция.

Тема 5. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Изучение темы проводится в различных формах: психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера

ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы и пути их преодоления.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Тема 6. История жизни ребенка. Родители и их роль в формировании личности ребенка. Кровные родители ребенка.

История жизни: влияние условий развития, установок воспитания на формирование личности ребенка и взрослого. Поведенческий репертуар личности и отражение в нем истории жизни.

Родительство. Психологические основы ответственного родительства. Формирование поведенческих и нравственно-моральных установок родительства. Осознание ролей. Влияние и уроки родительской семьи на построение семейных отношений и отношений к детям.

Кровная семья ребенка: отношения к кровной семье, ее роль в жизни ребенка.

Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

Тема 7. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции замещающих родителей (ценности, знания и умения) по его воспитанию

Потребности человека: роль потребностей в формировании личности. Отражение конфликта потребностей в психологическом репертуаре личности. Нарушенные потребности. Влияние семьи в формировании поведения и осознании нарушенных и реализованных потребностей

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители

необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

Тема 8. Особенности развития ребенка.

Типология личности. Возрастная психология. Этапы формирования личности и ее отражение в жизни семьи. Понятие возрастных критических периодов, модель построения взаимоотношений в различные возрастные этапы формирования личности.

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 9. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Нарушения развития, патопсихология. Педагогические и медицинские аспекты нарушений развития. Диагностика. Методы коррекции. Система соположения развития ребенка. Компенсаторные возможности детского организма.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Тема 10. Адаптация ребенка и приемной семьи.

Адаптационные процессы. Стратегия адаптационного процесса ребенка в семье и коллективе. Особенности адаптации. Влияние истории жизни и личностных особенностей на адаптацию и формирование адаптирующих отношений.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния

напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Тема 11. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие.

Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 12. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Тема 13. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 14. Горе и утрата

Влияние негативного жизненного опыта на поведенческий репертуар личности. Помощь в переживании утрат.

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).

Тема 15 Проблема выбора приемного ребенка

Проблема выбора приемного ребенка, как движение потенциальной семьи и ребенка навстречу друг другу (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Как узнать «своего» ребенка.

Тема 16 Социальное окружение замещающей семьи. Взаимодействие с социальными институтами.

Изменение семейной системы до и после помещения ребенка в семью. Прогнозирование таких изменений.

Проблемы социализации замещающей семьи в обществе.

Наличие социального окружения, как один из значимых ресурсов семьи.

Необходимость взаимодействия замещающей семьи с социальными институтами и помогающими службами.

Тема 17. Тайна усыновления. Психологические и юридические аспекты и нормы.

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Тема 18. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 19. Семейное устройство. Альтернативный уход за детьми, оставшихся без попечения родителей. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Тема 20. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни

Подготовка дома к приходу ребенка: условия размещения, необходимые вещи, формирование места ребенка.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Неотложная помощь и необходимое медицинское сопровождение приемного ребенка: уход, жизнеустройство, гигиена, детские заболевания и их доклиническая диагностика, помощь на дому.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 21. Первая встреча с ребенком

Первый контакт, особенности поведения и ожидания от первой встречи с ребенком.

Тревоги, страхи потенциальных родителей.

Как подготовиться к первой встрече и установить контакт с ребенком.

Тема 22. Волонтерская практика в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Встречи с родителями, имеющими опыт воспитания приемных детей.

Практические выезды в сиротские учреждения, приюты, реабилитационные центры: организация праздников и акций в детских домах.

Тема 23. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Тема 24 Итоговая аттестация

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.